

Houston ISD
Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP)
Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III)

Plan para el uso de los fondos

En marzo de 2021 fue aprobada la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, o Ley ARP. En el marco de esta ley, \$122 mil millones fueron destinados a un Fondo de Ayuda de Emergencia para las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. La subvención se conoce como Fondo ESSER III de la Ley ARP. El propósito del Fondo ESSER III de la Ley ARP es contribuir a la reapertura y el mantenimiento seguro de las operaciones escolares y abordar el impacto del coronavirus en los estudiantes.

En julio de 2021, Houston ISD solicitó su asignación del Fondo ESSER III de ARP, que asciende a \$804,456,215 en fondos adicionales. Este dinero se puede utilizar para cubrir gastos generados por la pandemia desde el 13 de marzo de 2020 hasta el 30 de septiembre de 2024. Houston ISD lo usará para responder al impacto que la pandemia de COVID-19 continúa teniendo en las escuelas.

El Plan de Houston ISD para el Fondo ESSER III de la Ley ARP aborda necesidades académicas, sociales, emocionales y de la salud mental de los estudiantes para acelerar el progreso hacia las metas fijadas por la Mesa Directiva de Houston ISD para el 2024. Para determinar el uso de los fondos, el distrito recogió opiniones de directores de escuelas, empleados, padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad y partes interesadas, en una serie de reuniones, grupos focales, evaluaciones y encuestas sobre las necesidades del distrito. Los participantes identificaron las siguientes prioridades: entorno de aprendizaje seguro y limpio para los estudiantes; acceso mejorado a la tecnología y apoyo para los alumnos y los maestros; aumento de la compensación; incremento de los recursos de instrucción para apoyar a los estudiantes; tutorías para subsanar pérdidas y brechas de aprendizaje de los estudiantes; aumento de la capacidad docente; más apoyo para el aprendizaje social, emocional y académico; incremento de la prestación de servicios integrados.

Houston ISD proveerá un entorno de aprendizaje seguro y limpio equipando a todas escuelas con sistemas de purificación del aire a fin de proteger a los estudiantes y el personal contra bacterias, gérmenes y virus perjudiciales. Los fondos de ESSER III también serán empleados para mejorar el acceso a la tecnología mediante la compra de *hotspots* móviles y dispositivos para los estudiantes, *iPads* para las aulas y laboratorios, reparaciones de dispositivos, técnicos para servicio de los dispositivos de los estudiantes en las instalaciones, proceso de gestión de inventario e integración de la tecnología. Con el propósito de brindar instrucción de calidad, Houston ISD también ha destinado fondos de ESSER III a estipendios para la retención y el reclutamiento de personal y maestros altamente eficaces.

Houston ISD abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo los de familias de bajos ingresos, los que tienen discapacidades (SWD), los aprendices de inglés (EL) y los estudiantes dotados y talentosos. Se pondrá énfasis en el aprendizaje acelerado, con planes para ofrecer apoyo en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, Preparación para la Universidad, las Carreras Vocacionales y las Fuerzas Militares (CCMR), programas para después del horario escolar, incremento de las tutorías y programas de intervención, aumento de los apoyos para las bellas artes, y capacitación profesional (PD) para maestros, personal de apoyo y padres de familia.

Ejemplos de uso de los fondos:

- Programas de fonética para la lectura
- Programas de intervención para la lectura
- Programas de intervención para las matemáticas
- Plataforma digital para evaluar el nivel de lectura y la comprensión lectora que permite a los maestros identificar necesidades y monitorear el progreso estudiantil (análisis de datos)
- Programas de tutoría intensiva en las escuelas y a nivel distrital
- Programas de apoyo para después de clases en más de 100 escuelas de alta prioridad

- Mejoras y reemplazos de dispositivos de tecnología asistencial
- Recursos específicos adicionales de apoyo para escuelas y estudiantes

Para optimizar los servicios que Houston ISD ofrece a los estudiantes en apoyo a la etapa postsecundaria, el distrito ampliará sus servicios de Preparación para la Universidad, las Carreras Técnicas y las Fuerzas Militares (CCMR). Los planes para CCMR incluyen:

- Aumentar el número de asesores para la universidad, las carreras técnicas
- Ofrecer tutoría de pares y más preparación para los exámenes TSI/SAT/ACT
- Aumentar el número de visitas de los estudiantes a universidades locales, regionales y nacionales
- Ofrecer sesiones de Academia de los sábados y más oportunidades de tutoría
- Brindar capacitación y asesoría profesional a los maestros de cursos de matrícula doble, IB y AP

Houston ISD está contratando personal de apoyo a programas especializados, incluyendo los de materias básicas, bellas artes, poblaciones especiales y participación de los padres y las familias. Los padres recibirán apoyo y recursos de alfabetización necesarios para la instrucción en casa. Además, para reconectar a los estudiantes con el aprendizaje académico, Houston ISD contratará un equipo dedicado al reintegro de los estudiantes y optimizará los procesos de inscripción y selección de programas para ayudar a los padres a la hora de las inscripciones.

Houston ISD también facilitará oportunidades de capacitación profesional basadas en materias específicas para mitigar la pérdida de aprendizaje y el impacto de la pérdida de instrucción. Estas actividades incluyen:

- Talleres y recursos curriculares de apoyo al aprendizaje en casa
- Conferencias y programas de escritura
- Apoyo de subgrupos en función de sus necesidades
- Desarrollo de las destrezas y la capacidad

Además, Houston ISD abordará las necesidades socioemocionales y de la salud mental de los estudiantes en todas las escuelas según se describe a continuación:

- Aumentar el número de trabajadores sociales y consejeros certificados
- Incrementar la capacidad de los equipos de crisis del distrito para abordar problemas de la salud mental resultantes de la pandemia
- Ofrecer más capacitación relacionada con traumas a los maestros y el personal del distrito

Por otra parte, con la finalidad de apoyar a los estudiantes y mejorar las comunidades, se destinarán fondos de ESSER III de la Ley ARP a la contratación de especialistas de servicios integrados para cubrir todas las escuelas del distrito y expandir los centros de servicios integrados de las escuelas a fin de brindar más apoyo a los estudiantes en:

- Necesidades físicas y mentales básicas
- Apoyo legal y para crisis
- Ampliación de los equipos de asistencia para estudiantes
- Creación de centros para el reintegro de estudiantes con el fin de ofrecerles apoyo adicional a los jóvenes sin vivienda, sin compañía o del sistema de tutela estatal
- Expansión del programa Comunidades en las escuelas



SAS#: ARPAAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

A. Uso de los fondos – Actividades permitidas de la LEA

Instrucciones: En esta sección indique el uso planificado de los fondos del subsidio de ESSER III de ARP para la LEA.

Seleccione el gasto previo y/o ciclo escolar (SY) en que la LEA gastó o tiene planificado gastar fondos en esa actividad. Debe seleccionar un mínimo de un SY, pero puede marcar más de uno. Si la LEA no va a gastar fondos en la actividad, seleccione N/A y cerciórese de no haber marcado ningún otro recuadro.

Periodos de los ciclos escolares:

- Previa al subsidio, 13 de marzo de 2020 a la fecha de presentación de la solicitud
- 2020-2021, incluye el verano de 2021
- 2021-2022, incluye el verano de 2022
- 2022-2023, incluye el verano de 2023
- 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A – No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

1. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

2. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA)

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

3. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización de la Familia

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

4. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley Carl D. Perkins de Educación Vocacional y Técnica de 2006

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

SAS#: ARPAA21

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

5. Coordinación de la preparación y respuesta de la LEA con departamentos de salud pública locales y estatales y otras agencias pertinentes para mejorar las respuestas coordinadas entre esas entidades para prevenir el coronavirus, prepararse y responder.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

6. Actividades para abordar las necesidades singulares de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal, incluyendo cómo se logrará que el contacto y los servicios satisfagan las necesidades de cada población.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

7. Crear e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y el trabajo de respuesta de la LEA

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

8. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y reducción de la propagación de enfermedades contagiosas.

- ☐ Previa al subsidio
- ☐ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☐ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☐ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☒ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

9. Compra de provisiones para limpiar y desinfectar las instalaciones de la LEA, incluyendo los edificios operados por la LEA.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC: 04
 Ciclo escolar: 2020-2021

SAS#: ARPAAA21

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

10. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso proveer comida a los estudiantes elegibles.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

11. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso proveer tecnología para el aprendizaje en línea de todos los estudiantes.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

12. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso proveer orientación para cumplir con requisitos de la ley IDEA.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

13. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso asegurar que sigan brindándose otros servicios educativos en concordancia con todos los requisitos federales, estatales y locales.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

14. Comprar tecnología educativa (*hardware, software* y conectividad) que facilite una interacción educativa constante y sustancial entre los estudiantes y los docentes, incluso para los estudiantes de bajos ingresos y SWD, que podrían necesitar tecnología asistencial o equipos de adaptación.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC: 04
 Ciclo escolar: 2020-2021

SAS#: ARPAAA21

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

15. Proveer servicios y apoyos para la salud mental, incluso con la implementación de programas integrales basados en evidencias.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

16. Planificar e implementar actividades de aprendizaje de verano; brindar instrucción en el aula o en línea durante los meses del verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), migrantes, sin vivienda o bajo tutela estatal.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

17. Planificar e implementar actividades para programas complementarios después del horario escolar, con instrucción en el aula o en línea abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), migrantes, sin vivienda o bajo tutela estatal.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC: 04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

B. Uso de los fondos – Actividades permitidas de la LEA (continuación)

Instrucciones: En esta sección indique el uso planificado de los fondos del subsidio de ESSER III de ARP para la LEA.

Seleccione el gasto previo y/o ciclo escolar (SY) en que la LEA gastó o tiene planificado gastar fondos en esa actividad. Debe seleccionar un mínimo de un SY, pero puede marcar más de uno. Si la LEA no va a gastar fondos en la actividad, seleccione N/A y cerciórese de no haber marcado ningún otro recuadro

Periodos de los ciclos escolares:

- Previa al subsidio, 13 de marzo de 2020 a la fecha de presentación de la solicitud.
- 2020-2021, incluye el verano de 2021.
- 2021-2022, incluye el verano de 2022.
- 2022-2023, incluye el verano de 2023.
- 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente).
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

1. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal -- Administrar y usar evaluaciones de calidad

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

2. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso los de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal – Implementar actividades basadas en evidencias para cubrir necesidades de los estudiantes

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

3. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso los de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal – Informar y ayudar a los padres y familias sobre formas de apoyo eficaz para los hijos

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

4. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso los de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal – Monitorear la asistencia estudiantil y mejorar la involucración en la educación a distancia
- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
5. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para facilitar su funcionamiento reduciendo la transmisión del virus y la exposición a riesgos para la salud, y atender las necesidades de salud de los estudiantes
- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
6. Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado
- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
7. Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso los sistemas de filtración, purificación y otros sistemas de limpieza del aire, ventiladores, sistemas de control
- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
8. Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso reparación y reemplazo de puertas y ventanas
- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

SAS#: ARPAAA21

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

9. Generar estrategias e implementar protocolos de salud pública, incluyendo, en la mayor medida posible, normas alineadas con las recomendaciones de los CDC para la reapertura y el funcionamiento de las instalaciones escolares

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

10. Otras actividades que sean necesarias para el mantenimiento y la continuidad de los servicios que ofrece la LEA

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

11. Otras actividades que sean necesarias para continuar empleando al personal actual de la LEA

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

C. Proceso para determinar las necesidades de la LEA

1. ¿Cuáles de los siguientes procesos empleó la LEA para determinar necesidades causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otras fuentes [Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición de Menores, Subvención para el Cuidado y Desarrollo del Niño (CCDBG)]? Instrucciones: Seleccione todas las actividades que empleó la LEA en su proceso de identificación de necesidades causadas por la pandemia.

- ☒ Condujo encuestas de empleados a nivel distrital.
- ☒ Condujo encuestas de personal de los planteles.
- ☒ Condujo encuestas de los padres.
- ☒ Condujo encuestas de los estudiantes.
- ☒ Encuestó a grupos de la comunidad (funcionarios gubernamentales, empresas, agencias de policía, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
- ☒ Envío comunicados directos al personal, los padres y los estudiantes para obtener sus opiniones.
- ☒ Estudió y analizó datos de autoridades de sanidad locales y estatales.
- ☒ Identificó necesidades a medida que surgían situaciones fuera de lo normal.
- ☒ Estudió la evaluación integral de necesidades documentadas teniendo en cuenta la pandemia al determinar necesidades.
- ☒ Consultó con la mesa directiva local para determinar las necesidades.
- ☒ Siguió algún tipo de plan documentado para desastres o emergencias con procesos de evaluación de necesidades específicas.
- ☐ Usó servicios profesionales o contratados para reunir, disgregar y/o analizar datos relacionados con las necesidades.
- ☐ Determinó las necesidades mediante otro proceso o método para reunir datos que no figura arriba en la lista.
- ☒ Llevó a cabo una evaluación dirigida u orientada a problemas puntuales.
- ☒ Llevó a cabo una evaluación de emergencia.
- ☒ Llevó a cabo una evaluación a intervalos.
- ☒ Llevó a cabo una evaluación integral inicial.
- ☒ Llevó a cabo una evaluación continua o parcial.
- ☐ Llevó a cabo un proceso de evaluación de necesidades diferente que no está descrito arriba.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC: 04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

2. ¿Cómo priorizó la LEA las necesidades identificadas en el Punto 1 anterior? Instrucciones: Seleccione los tipos de procesos que siguió la LEA para determinar qué actividades serían financiadas con fondos de ESSER III. Marque todas las que corresponda. Si todas las necesidades identificadas se cubrirán con fondos de ESSER III, seleccione "Todas las necesidades cubiertas; no es necesario priorizar". La LEA:
- ☒ se concentró en los gastos más grandes
 - ☒ se concentró en necesidades que abarcan al número mayor de estudiantes
 - ☒ se concentró en necesidades que abarcan al mayor número de empleados
 - ☒ consultó con la mesa directiva local para priorizar necesidades
 - ☒ se concentró en datos de estudiantes económicamente desfavorecidos o socioeconómicamente desfavorecidos
 - ☒ se concentró en necesidades de servicio a grupos estudiantiles identificados (en riesgo, migrantes, SWD, EL, sin vivienda, bajo tutela, etc.)
 - ☒ clasificó las necesidades de los planteles per SC5000
 - ☐ se concentró en necesidades de gobierno
 - ☒ se concentró en necesidades de bienestar
 - ☒ se concentró en necesidades de la continuidad de la instrucción
 - ☒ se concentró en necesidades de los estudiantes de último año para la etapa postsecundaria
 - ☒ se concentró en necesidades de las instalaciones
 - ☒ se concentró en necesidades operativas de los planteles
 - ☒ se concentró en necesidades de tecnología
 - ☐ se concentró en Equipo de Protección Personal (PPE)
 - ☐ se concentró en necesidades de capacitación y asesoramiento profesional para facilitar la transición a la enseñanza en aulas remotas/virtuales/en línea.
 - ☐ priorizó las necesidades mediante otro proceso o método para reunir datos no descrito en la lista.
 - ☐ Todas las necesidades cubiertas; no es necesario priorizar.

D. Mantenimiento de la equidad

Instrucciones: Seleccione una respuesta aplicable por la cual la LEA está exenta de la estipulación requerida de Mantenimiento de la Equidad. Si la LEA no está exenta de esta estipulación, seleccione "No".

1. ¿Está exenta la LEA de la estipulación requerida de Mantenimiento de la Equidad?
- ☒ No.
 - ☐ Sí, la LEA tiene una matrícula de menos de 1,000 inscritos.
 - ☐ Sí, la LEA tiene solo un plantel en su zona.
 - ☐ Sí, la LEA tiene solo un plantel por nivel (primaria, secundaria y preparatoria) en su zona.
 - ☐ Quizás; la LEA solicitará una exención del USDE por circunstancias excepcionales o incontrolables.
 - ☐ Quizás; la LEA solicitará una exención del USDE por una disminución precipitada de los recursos económicos de la LEA.



Organización: HOUSTONISD
Plantel/Sitio: N/A
ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
Región de ESC:04
Ciclo escolar: 2020-2021

SAS#: ARPAA21

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

E. Aseguramientos requeridos

1. Seleccione las opciones que correspondan para indicar su cumplimiento con los aseguramientos requeridos.

- ☒ La LEA asegura que, aunque los fondos se pueden aplicar a gastos únicos o continuos, entiende que el uso de los fondos para gastos continuos podría resultar en déficits de financiamiento en años futuros posteriores al término de la subvención el 30 de septiembre de 2024. La LEA asegura que no hace ninguna suposición de que el estado proveerá fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho será presentado y discutido explícitamente en una reunión de su mesa directiva.
- ☒ La LEA asegura que consultó productivamente con las partes interesadas y brindó al público la oportunidad de aportar opiniones para el desarrollo de su plan para el uso de los fondos de ESSER III del ARP.
- ☒ La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con estudiantes; familias, administradores de planteles y del distrito (incluso administradores de educación especial), maestros, directores de escuela, líderes escolares, otros educadores, personal de los planteles.
- ☒ La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con tribus y organizaciones de los derechos civiles (incluso organizaciones de los derechos de las personas discapacitadas) en la medida en que estén presentes en la LEA o reciban sus servicios.
- ☒ La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con miembros de la comunidad que representan los intereses de niños con discapacidades; aprendices de inglés; sin vivienda; bajo tutela estatal, migrantes, encarcelados, y otros estudiantes carentes de servicios.
- ☒ La LEA asegura que la presentación de su plan para el uso de los fondos de ESSER III del ARP tiene un formato uniforme y fácil de entender.
- ☒ La LEA asegura que, en la mayor medida posible, el plan está escrito en un idioma que los padres pueden entender o, si no es factible, traducido oralmente; y, a pedido de un padre de familia que tenga una discapacidad, se brindará en un formato alternativo accesible a ese padre de familia.
- ☒ La LEA asegura que los formularios del programa que forman parte de esta solicitud, u otro documento que contenga toda la información incluida en los formularios del programa que forman parte del plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP, serán publicados en el sitio web de la LEA dentro del periodo de 30 días siguiente al recibo del Aviso de Concesión del Subsidio de ESSER III.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3014 – Narrativa del programa

A. Actividad previa al subsidio

Instrucciones: Ingrese "No" si no marcó ninguna actividad como "previa al subsidio" en las Secciones A y B en PS3013. Si alguna actividad está marcada como previa al subsidio en las Secciones A y B en PS3013 debe ingresar una cantidad. La combinación de una actividad marcada como previa al subsidio en las Secciones A y B en PS3013 y una cantidad ingresada abajo constituirá el proceso de aprobación previo requerido para costos previos al subsidio.

1. Ingrese la cantidad total en dólares de los fondos de ESSER III que serán cargados como costos previos al subsidio por actividades indicadas en las Secciones A y B en PS3013 como ocurridos durante el periodo previo al subsidio (13 de marzo de 2020 a la fecha de entrega de la solicitud).

\$0

B. Reserva mínima requerida

Instrucciones: Debe ingresar una cantidad que sea como mínimo el 20% de su presupuesto total. Se le requerirá que dé cuenta de esta reserva por actividad y grupo de estudiantes en los informes futuros.

1. Ingrese la cantidad total en dólares de los fondos de ESSER III que serán gastados para cumplir con el requisito de reserva mínima de 20% para la mitigación de pérdida de aprendizaje, incluso con escuela de verano y programas de jornada extendida dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, de color, aprendices de inglés, con discapacidades, sin vivienda, bajo tutela estatal y migrantes.

\$107,260,827

2. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A16, A17, B1, B2 y/o B3 en PS3013. Se requiere respuesta por lo menos a una de estas preguntas de PS3013.

El Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) abordará la pérdida de aprendizaje y el impacto de la pérdida de instrucción implementando actividades y programas para todos los estudiantes en función de las encuestas y la evaluación de necesidades del distrito. HISD brindará a las escuelas y educadores apoyo que incluye intervenciones, estrategias, talleres académicos intensivos, jornada extendida, apoyo académico directo virtual y presencial e iniciativas para desarrollar las destrezas de lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes. HISD se concentrará en apoyar a todas las partes interesadas comprando, utilizando y ampliando programas de intervención, ofreciendo capacitación profesional (PD), servicios contratados, recursos, *software*, tecnología y asesores para la universidad y las carreras. Ejemplos: programas de tutoría intensivos en las escuelas y a nivel distrital, plataforma de apoyo a la lectura en línea para evaluar correctamente el nivel de lectura y destrezas de comprensión de los estudiantes a fin de ayudar a los maestros a identificar necesidades de los alumnos y monitorear el progreso (análisis de datos), y la implementación de actividades de exploración y preparación para la universidad y las carreras. A los padres se les brindarán apoyos y recursos de alfabetización para la instrucción en casa. HISD también proveerá al personal y a los padres diferentes oportunidades de PD basada en contenido curricular para mitigar la pérdida de aprendizaje y el impacto de la pérdida de instrucción.

3. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A6, A13, A15, A17, B1, B2 y/o B3 en PS3013. Se requiere respuesta por lo menos a una de estas preguntas de PS3013.

El Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) abordará las necesidades académicas, sociales, emocionales y de la salud mental en función de las encuestas y la evaluación de necesidades del distrito. HISD brindará apoyo a todas las partes interesadas utilizando programas de intervención, capacitación profesional (PD), servicios contratados, recursos, *software* y tecnología y apoyo profesional y académico. El distrito está contratando personal de apoyo para programas y áreas especializadas que incluyen las materias académicas básicas, bellas artes y participación de los padres y las familias. Ejemplos: intervenciones, servicios directos de asistencia y estrategias de la comunidad para abordar las necesidades de estudiantes de los subgrupos, talleres académicos intensivos, jornada extendida, apoyo académico directo virtual y presencial e iniciativas para desarrollar las destrezas de lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes. Se ofrecerá PD a los educadores y los padres, con actividades como talleres y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, talleres y conferencias de escritura, apoyo para subgrupos en función de las necesidades, desarrollo de las destrezas y la capacidad. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes y los educadores, HISD provee tecnología y recursos académicos. Ejemplos: recursos de alfabetización en todas las materias, tecnología y servicios de internet para apoyar las aplicaciones en línea, unidad móvil de tecnología con apoyo de la comunidad, tecnología, wifi y *software* para monitorear la participación de los estudiantes y maestros y apoyar el currículo de las diferentes materias académicas.



SAS#: ARPAAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3014 – Narrativa del programa

C. Plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y la continuidad de servicios

Instrucciones: Su plan debe estar abierto a comentarios del público, y todos los comentarios deben ser tenidos en cuenta antes de publicar el plan definitivo en el sitio web indicado más adelante. Un plan formulado anteriormente puede satisfacer este requisito de cumplimiento si satisface los requisitos de la ley. Después de que se emita los Avisos de Concesión del Subsidio (NOGA), la TEA verificará al azar si el plan está disponible en el enlace provisto.

1. Ingrese el enlace directo a la página del sitio web de la LEA donde haya publicado el "Plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y la continuidad de servicios" requerido y los formularios PS3013 y PS3014 de esta solicitud u otro documento que contenga toda la información incluida en los formularios del programa, que forman parte del plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP, dentro del periodo de 30 días siguiente al recibo del NOGA de ESSER III. Es obligatorio revisar estos planes cada 6 meses como mínimo y actualizarlos según sea necesario.

<https://www.houstonisd.org/Page/188723>

D. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

1. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A5, A8, A9, B5, B6, B7, B8 y/o B9 en PS3013. Si no seleccionó ninguna de estas actividades ingrese "No se financiarán estrategias de prevención y mitigación".

Todos los planteles del Distrito Escolar Independiente de Houston recibirán sistemas de purificación del aire. Estos sistemas mejoran los ambientes dispensando aire limpio a los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. El objetivo de la instalación de sistemas de purificación del aire es proteger a todos los miembros de la comunidad contra bacterias, gérmenes y virus perjudiciales y brindar un entorno de aprendizaje y trabajo cómodo y seguro. Los sistemas neutralizan olores desagradables y eliminan sustancias químicas dañinas y partículas de asbesto peligrosas en las instalaciones. Sobre la base de los resultados de las evaluaciones de las instalaciones los sistemas de purificación del aire serán instalados en los planteles de primaria y K-8 primero, luego en las escuelas secundarias, y después en las escuelas preparatorias. Los sistemas de purificación del aire serán monitoreados analizando informes de Calidad del Aire Interior (IAQ), así como mediante pedidos de trabajo de mantenimiento, trabajo realizado y colaborando con departamentos y agencias de sanidad internas y externas.

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER)



ESSER II

- En diciembre de 2020 se aprobó la Ley de Asignaciones Suplementarias de Ayuda y Respuesta al Coronavirus (CRRSA).
- Un total de \$54,3 mil millones fue designado como fondos de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER). Este subsidio se conoce como ESSER II.
- La finalidad de los fondos del ESSER II de CRRSA es prevenir, prepararse y responder a la pandemia de COVID-19.
- En julio de 2021 HISD solicitó su asignación de fondos de ESSER II.
- La asignación de fondos del ESSER II de CRRSA para HISD es \$358,195,503.

ESSER III

- En marzo de 2021 se aprobó el Plan de Rescate Estadounidense, conocido como Ley ARP.
- Un total de \$122 mil millones fue destinado al fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias, o subsidio ESSER III.
- La finalidad de los fondos para la educación del ESSER III de la Ley ARP es facilitar la reapertura de las escuelas y mantener su funcionamiento seguro, así como abordar el impacto que ha tenido el coronavirus en los estudiantes.
- En julio de 2021 HISD solicitó su asignación de fondos del ESSER III.
- La asignación de fondos del ESSER III de la Ley ARP para HISD es \$804,456,215.

Fondos del subsidio ESSER

Ciclo escolar	ESSER I	ESSER II	ESSER III
		\$358,195,503	\$804,456,215
2019-2020	✓	✓	✓
2020-2021	✓	✓	✓
2021-2022	✓	✓	✓
2022-2023		✓	✓
2023-2024			✓

Asignación total de ESSER II y ESSER III para HISD: \$1,162,651,718

Categorías de apoyo



Lectura, Matemáticas, CCMR



Tutoría e intervención



Servicios Integrados y SEL



Educación Especial



Programas fuera de la escuela



Apoyos para estudiantes EL



Participación, inscripción, asistencia



Recursos digitales y tecnología



Limpieza y protección contra COVID



Apoyo adicional para Bellas Artes

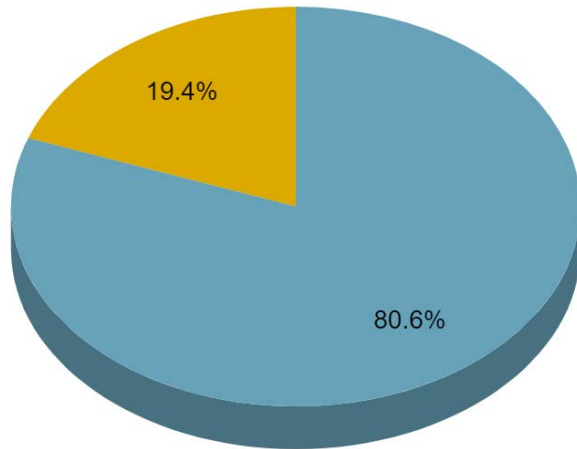


Capital humano y compensación

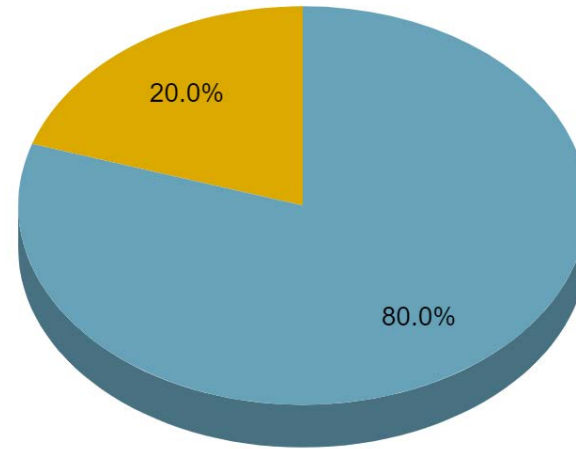


Fondos designados directamente a abordar la pérdida de aprendizaje

ESSER II



ESSER III



● Los fondos abordan la pérdida de aprendizaje.

● Los fondos no abordan la pérdida de aprendizaje.

Capital humano

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: capital humano

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto negativo en el aprendizaje estudiantil. Más que nunca, es esencial reclutar, capacitar y retener maestros y personal de alta calidad para el distrito.

Reclutamiento y retención

- En comparación con los salarios de distritos aledaños, nuestros salarios actuales dificultan el reclutamiento y la retención del personal que nuestros estudiantes necesitan para encaminarse al éxito.

La respuesta: capital humano

Incentivos económicos

- Estipendio anual de reclutamiento y retención de \$2.500 para maestros y otros empleados incluidos en la escala salarial docente. Se dividirá en dos pagos, uno al final de cada semestre.
- Estipendio de retención de \$500 pagadero anualmente en septiembre a todos los empleados que se reintegren en sus puestos del distrito.

El incentivo del ESSER es aparte del aumento salarial de \$2.500 aprobado por la Mesa Directiva en junio para los maestros y el personal incluido en la escala salarial docente.

Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

El ciclo escolar 2020-2021 terminó con el 50% de los estudiantes de HISD aprendiendo a distancia. Los maestros y el personal trabajaron incansablemente para conectar con los estudiantes, tanto en persona como en la casa. Pero al avanzar el año, fueron surgiendo brechas en la enseñanza y el aprendizaje.

Alfabetización

- Aumento del número de estudiantes identificados como necesitados de intervención urgente en Lectura y alfabetización temprana.
- Se necesita instrucción acelerada y dirigida para abordar pérdidas de aprendizaje estudiantil específicas observadas en las evaluaciones distritales y de STAAR.

Matemáticas

- Disminución del rendimiento estudiantil en todos los grados escolares: más estudiantes recibieron la calificación “no logró el nivel de desempeño de su grado” en STAAR 3-8 y el EOC de Álgebra que en años anteriores.

Ciencias

- Menos trabajo práctico y de investigación debido al aprendizaje remoto, el distanciamiento social y la imposibilidad de compartir material y herramientas.

La respuesta: Lectura y Matemáticas

Alfabetización

- Adquisición de una plataforma en línea para medir los niveles de desempeño en lectura de los niños de centros para la primera infancia y de los estudiantes de las escuelas primarias.
- Kits de alfabetización en Pre-K para todas las aulas y mochilas de alfabetización para todos los niños.
- Implementación de un programa sistemático de enseñanza fónica para niños de K-3 con el objetivo de facilitar la instrucción fónica.
- Adquisición de recursos adicionales para las bibliotecas digitales de las escuelas secundarias y preparatorias.

Matemáticas

- Capacitación profesional para todos los maestros de K-5 para acelerar la recuperación de las destrezas de Matemáticas.
- Kits de materiales manipulativos para las clases de K-5 de todas las escuelas primarias.
- *Software* para las calculadoras graficadoras y materiales manipulativos para las escuelas secundarias y preparatorias.

Servicios de biblioteca

- Adquisición de libros culturalmente relevantes y recursos enfocados en SEL para que todas las bibliotecas escolares estén al nivel de los estándares estatales.
- Ampliación de los programas *Read Houston Read*, *Real Men Read*, *United We Read* y *Name That Book Literacy Competition* brindando apoyo económico completo a todas las escuelas.

La respuesta:

+\$127.84 MM

Ciencias y Estudios Sociales

Ciencias y Estudios Sociales

- Recursos y materiales mejorados adicionales alineados con el currículo de Ciencias y estudios sociales para todas las aulas.
- Microscopios digitales para todas las escuelas secundarias y preparatorias.
- Kits de recursos nuevos para los proyectos y actividades prácticas y de laboratorio de Ciencias.
- Recursos de biblioteca actualizados para las aulas de Ciencias y Estudios Sociales de secundaria y preparatoria.

Todas las materias

- Implementación de un modelo de asesoramiento consistente y alineado con el plan escolar para mejorar la calidad del apoyo que se brinda a los maestros.
- *Software* y recursos adicionales para que los estudiantes y los maestros produzcan contenido digital auténtico alineado con las habilidades necesarias en el siglo XXI.

Intervenciones

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: las intervenciones

Los estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje considerable debido a la falta de oportunidades de instrucción presencial. Por ejemplo, un estudiante de 3^{er} grado del ciclo 2021-22 podría no haber estado en un aula desde que cursaba el 1^{er} grado.

Aumento del número de estudiantes que necesitan intervenciones

- Se anticipa que aproximadamente 41.000+ estudiantes necesitarán el apoyo de intervenciones en Lectura, Matemáticas y conducta. (Tier II y Tier III)

Estudiantes que necesitan intervención por primera vez

- Proyectamos que el número de estudiantes que antes de COVID-19 nunca habían necesitado intervención pero que ahora necesitarán apoyo será elevado.

Dotados y Talentosos

- El número de estudiantes GT de los grados 1.º al 12.º que alcanzaban o superaban el nivel requerido en las evaluaciones de referencia disminuyó en más de 4.000.



La respuesta: intervenciones (tutorías intensivas)

+\$113.33 MM

Fondos para tutoría en la escuela

- Aumento de los fondos para maestros y otros empleados elegibles que brinden sesiones de apoyo después del horario de clases.
- Aumento de los fondos para servicios de tutoría externos.

Intervencionistas de Lectura y Matemáticas

- Aumento del número de intervencionistas capacitados para ayudar a los estudiantes con dificultades de Lectura y Matemáticas en la escuela.
- Recursos, materiales y currículo mejorados para uso de los intervencionistas en la instrucción para grupos pequeños.

Herramientas de monitoreo

- Adquisición de una herramienta digital de seguimiento del progreso que los maestros y líderes puedan usar para monitorear el progreso académico y conductual de los estudiantes.
- Desarrollo de un sistema de informes eficiente para uso de los maestros que les dé acceso a datos de los estudiantes y su progreso (combinando sistemas actuales).

Educación Especial

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: Educación Especial

HISD apoya a más de 16.000 estudiantes que tienen necesidades especiales. Los efectos de la pandemia agravaron las carencias de aprendizaje. Contar con un plan para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales es vital para el éxito.

Rendición de cuentas y resultados (RDA)

- La calificación de RDA de la TEA (2019) en Rendimiento Académico es baja en Lectura, Ciencias, Estudios Sociales y Escritura.
- La calificación de RDA de la TEA (2020) identifica una relación significativamente desproporcionada en materia de expulsiones y suspensiones fuera de la escuela de más de 10 días asignadas a estudiantes afroamericanos con discapacidades.

Evaluaciones

- La cantidad de casos para evaluación aumentó de 51 evaluaciones por diagnosticador educativo por ciclo escolar, a más de 65 evaluaciones por diagnosticador por ciclo escolar.

Apoyo para los padres

- Según la autoevaluación de HISD para la TEA (2020-2021), los padres comunicaron tener una comprensión limitada de temas, por ejemplo: comités de Admisión, Revisión y Retiro (ARD) debidamente constituidos; implementación de un IEP; *Child Find*; participación de las familias y Ambiente Menos Restrictivo.

La respuesta: Educación Especial

Herramientas y recursos

- Aumento del acceso a tecnología asistencial para abordar las necesidades de los estudiantes.
- Adquisición de una plataforma digital de apoyo a la conducta para uso de todo el personal que atiende a los estudiantes con necesidades conductuales especiales.

Capacitación profesional

- Expansión de las oportunidades de capacitación profesional de los maestros de enseñanza general, los maestros de educación especial y los asistentes de enseñanza.
- Énfasis en la capacitación profesional diseñada para abordar la aplicación desproporcionada de suspensiones estudiantiles.

Capital humano

- 120 maestros de apoyo adicionales —maestros para práctica y maestros adjuntos— para ayudar a estudiantes en nivel de intervención intensiva (Tier III)
- 15 patólogos o terapeutas del habla y el lenguaje adicionales
- 15 diagnosticadores educativos adicionales (inglés y bilingües)
- Estipendio de reclutamiento y retención de \$500 para asistentes de maestros de Educación Especial.

Aprendices de inglés (EL)

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: aprendices de inglés (EL)

El 33% de la población estudiantil total del distrito es EL, y el 53% de ellos son EL a largo plazo. A principios del semestre de primavera de 2021, el 46% de los estudiantes EL estaban aprendiendo a distancia, en comparación con el 41% del total de estudiantes durante ese mismo periodo de tiempo.

Lectura

- 2021 STAAR – aproximadamente el 50% de los EL evaluados no lograron aprobar la evaluación de Lectura para 3.º a 8.º grados.

Escritura

- 2021 STAAR – aproximadamente el 74% de los EL evaluados no lograron aprobar la evaluación de Escritura para 4.º y 7.º grados.

TELPAS

- 2020 TELPAS – el 54% de los EL no lograron subir un mínimo de 1 nivel de dominio.

Inmigrantes y recién llegados

- Hubo aproximadamente 8.800 estudiantes inmigrantes inscritos durante el ciclo escolar 2020-2021 (770 de ellos recién llegados).

La respuesta: aprendices de inglés (EL)

+\$29.62 MM

Apoyo lingüístico

- Recursos adicionales de apoyo a la adquisición del idioma para todos los estudiantes EL: recién llegados, inmigrantes, refugiados y los EL a largo plazo.
- Todas las escuelas primarias recibirán capacitación y acceso a un programa de intervención en español para estudiantes con dislexia de PK-2.

Capital humano

- Tutores de inglés adicionales para escuelas prioritarias con estudiantes EL.
- Estipendio de reclutamiento y retención de \$1.500 para maestros de ESL de primaria y maestros de ELAR en ESL de secundaria.
- 11 especialistas adicionales para las oficinas de servicios multilingües de las seis zonas del distrito.
- Servicios de mentoría con personal capacitado en respuesta al trauma para las escuelas secundarias y preparatorias con poblaciones numerosas de estudiantes refugiados e inmigrantes. Estos servicios pueden favorecer a aproximadamente 5.000 estudiantes.

Bellas Artes

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: Bellas Artes

Los estudiantes tuvieron una pérdida considerable de instrucción en materia de Bellas Artes debido a la pandemia, con acceso limitado a materiales, útiles e instrumentos en su casa durante la etapa de aprendizaje virtual.

Materiales de instrucción

- Muchos estudiantes no cuentan con los recursos económicos para alquilar o comprar los materiales, útiles, equipos e instrumentos requeridos para participar en una clase de Bellas Artes.

Limpieza y reparación

- Durante la pandemia de COVID-19 los estudiantes recibieron instrumentos para usarlos en su casa. Ahora es necesario limpiar a fondo y reparar los instrumentos que las escuelas prestaron.

Alianzas comunitarias

- Las oportunidades de participar en actividades comunitarias y de enriquecimiento, así como el acceso a profesionales de las Bellas Artes fueron muy limitadas.

La respuesta: Bellas Artes

Enriquecimiento

- Fondos para programas de Bellas Artes con apoyo de artistas profesionales para los maestros de arte en las escuelas primarias y secundarias necesitadas.

Acceso

- Fondos para equipos, materiales y útiles que faciliten el acceso de todos los estudiantes de HISD a programas de Bellas Artes de calidad.
- Fondos para limpiar, reparar o reemplazar instrumentos musicales de los programas de música de HISD.

Capital humano

- Contratación de 16 maestros de Bellas Artes para escuelas que no cuentan con maestros certificados en esa materia.
- Estipendios financiados por el distrito alineados con la estructura del manual de compensación.

Servicios fuera de la escuela

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: más allá del horario de clases

Durante la pandemia los estudiantes tuvieron menos oportunidades de participar en actividades extracurriculares y de interactuar con sus pares y con el personal, fuera de las sesiones de instrucción. Esos programas y actividades estuvieron limitados.

Programas

- En el distrito hay un número limitado de programas para después del horario de clases.
- Hay aun menos oportunidades para los estudiantes antes del horario de clases.

Costo

- Varios de los programas requieren de un compromiso económico para la participación.
- Algunos costos son mínimos y se basan en los ingresos de la familia, mientras que el costo de otros programas puede superar los \$400 mensuales en algunas escuelas.

La respuesta: más allá del horario de clases

+\$75.85 MM

Programa integral para después de la escuela

- Brindar un programa de actividades para antes y después del horario escolar en 111 escuelas primarias, K-8 y secundarias con necesidades (Tier II y Tier III), sin costo para los estudiantes participantes. Se ofrecerán actividades como acondicionamiento físico, programas de Bellas Artes, desarrollo personal para jóvenes, STEM, nutrición, tecnología y proyectos de aprendizaje de servicios.

Otros apoyos académicos

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



Apoyos académicos adicionales

Apoyos para el manejo de datos

- Contratación de 12 asesores más para el estudio de datos del distrito a fin de brindar más apoyo para analizar datos de rendimiento e identificar brechas de aprendizaje.

Subsidios escolares

- Subsidio para programas de diseño de la instrucción que permitirán a las escuelas generar soluciones dirigidas a satisfacer necesidades relacionadas con la pérdida de aprendizaje de sus alumnos.

Materiales de instrucción y tecnología

- Fondos para materiales digitales, recursos curriculares y sistemas digitales que apoyan el aprendizaje estudiantil en todas las materias.
- Fondos de apoyo para la implementación de un sistema de gestión del aprendizaje que brindará acceso más eficiente a nuestros recursos académicos.

Preparación para la Universidad, las Carreras Vocacionales y las Fuerzas Militares (CCMR)

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: CCMR

COVID-19 ha interferido con los planes de los estudiantes para después de la preparatoria. Necesitan más apoyo directo en el proceso de admisión a la universidad.

Inscripción en la universidad

- Disminución de 10% en las inscripciones en la universidad entre 2019 y 2020 (de 56% a 46%)

Pérdida de motivación

- Disminución de ~40% en el número de estudiantes de último grado que llenaron solicitudes pero no se inscribieron (1,940 en 2020 vs. 1,174 el año anterior)

Preparación

- Las solicitudes de FAFSA de estudiantes del 50% de menor rendimiento disminuyeron de 43% a 39%.

Pérdida académica

- El 55% de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones inferiores a 70 en al menos una clase de 2020-2021.



La respuesta: CCMR

Asesoramiento

- Contratar 65 asesores más para CCMR.

Programas

- Ofrecer tutorías de pares y más preparación para los exámenes TSI/SAT/ACT.
- Ampliar el trabajo colaborativo con organizaciones de acceso a la universidad y las carreras.

AVID

- Mayor capacidad para apoyar a los planteles AVID –existentes y nuevos– con capacitación, currículo y obtención de licencia.

Centros de apoyo

- Establecer centros comunitarios para apoyar a las familias con actividades de preparación para la universidad y las carreras.

Exploración

- Aumentar el número de visitas de estudiantes de HISD a universidades locales, regionales y nacionales.

AP, IB y crédito doble

- Ofrecer sesiones de preparación los sábados y más oportunidades de tutoría.
- Financiar capacitación profesional para los maestros de cursos IB y AP.

Aprendizaje social y emocional (SEL), asesoramiento y asistencia estudiantil

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER





El reto:

SEL, asesoramiento y asistencia

La pandemia de COVID-19 ha generado un nivel de trauma y crisis sin precedentes para muchos estudiantes, familias y empleados. Es necesario abordar esta situación, que afecta particularmente a nuestras poblaciones más vulnerables, como los estudiantes sin vivienda y los jóvenes bajo tutela estatal.

Aumento de los pedidos de apoyo social y emocional

- En el distrito hemos visto un aumento de 50% en las llamadas para solicitar apoyo socioemocional desde el comienzo de la pandemia.

Necesidad de profesionales de la salud competentes

- Actualmente, 85 planteles de HISD no cuentan con un consejero escolar o trabajador social.

Apoyo para la transición al aprendizaje presencial

- Anticipamos niveles elevados de ansiedad en los estudiantes que se reintegrarán en el entorno de aprendizaje presencial.



La respuesta:

+\$ 59.93 MM

SEL, asesoramiento y asistencia

Ampliar el Equipo de Crisis de HISD

- Contratar especialistas de la salud mental capacitados para abordar crisis en la escuela.

Incrementar el número de consejeros y profesionales de la salud mental asignados a las escuelas

- Contratar 150 trabajadores sociales y consejeros licenciados.
- Ofrecer más oportunidades de capacitación profesional a los consejeros, trabajadores sociales y otros miembros del personal.
- Designar a un maestro de cada escuela y capacitarlo como coordinador para brindar capacitación y apoyo de SEL a sus colegas docentes.

Ampliar los servicios de apoyo para estudiantes

- Sumar personal al equipo de asistencia estudiantil para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes bajo tutela, sin vivienda o sin compañía.
- Crear un centro de reconexión donde los estudiantes bajo tutela, sin vivienda o sin compañía puedan recibir servicios necesarios.

Servicios Integrados (WRS)

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER





El reto: Servicios Integrados

Para muchos estudiantes y familias de nuestras comunidades más carentes de servicios COVID-19 no solo exacerbó retos existentes sino que generó otros. Esto tiene un impacto directo y profundo en nuestros estudiantes y en su preparación para el aprendizaje.

Incremento de las necesidades estudiantiles no académicas

- Varios de los recursos y beneficios de emergencia ofrecidos a las familias caducarán en este ciclo escolar.
- En el ciclo 2020-2021 recibimos 80,269 solicitudes de servicios.

Capacidad limitada en la prestación de servicios

- Las necesidades de salud física y mental de los estudiantes, que son sumamente importantes, requieren de servicios de profesionales altamente cualificados, que no abundan y por lo general representan gastos adicionales.

Barreras en el acceso a los servicios

- Falta de acceso a servicios suficientes en las instalaciones.
- Los servicios y programas ofrecidos varían de una comunidad a otra.



La respuesta: Servicios Integrados

Contratar un especialista en recursos de Servicios Integrados para cada escuela

- Durante el ciclo escolar 2021-2022, todas las escuelas contarán con al menos un especialista de servicios integrados.

Apoyo y servicios directos

- Expandir la red de proveedores de servicios de alta calidad que pueden apoyar la filosofía de atender a los niños de forma integral mediante oportunidades de aprendizaje, salud y bienestar y servicios para satisfacer necesidades básicas.
- Ofrecer más servicios en las escuelas durante el horario escolar.

Crear un fondo para necesidades de Servicios Integrados

- Este fondo se usaría para procurar proveedores de servicios de alta calidad para satisfacer necesidades de los estudiantes y ofrecer asistencia directa a las familias en situaciones de emergencia que afectan la capacidad de los estudiantes para aprender.

Participación de la Familia y la Comunidad (FACE)

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER





El reto: FACE

La respuesta a la pérdida de aprendizaje provocada por la pandemia de COVID-19 requerirá de recursos adicionales para fomentar el apoyo académico en la casa, y de mayor colaboración entre las escuelas y las familias.

Capacidad de la escuelas para priorizar la participación de las familias

- Falta de recursos suficientes en las escuelas para implementar prácticas recomendables que permitan crear alianzas sólidas con las familias.

Incrementar las vías de comunicación de las familias y las escuelas.

- COVID-19 limitó la habilidad de las familias para comunicarse y conectar con las escuelas.

Barreras sistémicas y lingüísticas de las familias inmigrantes

- Falta de recursos adecuados para apoyar a las familias inmigrantes.



La respuesta: FACE

Más especialistas de FACE

- Incrementar el número de especialistas de FACE del distrito, de 9 a 50, para ayudar a las escuelas a desarrollar su capacidad y para brindar servicios directos y adicionales a las familias.

Ampliar la oferta de programas

- Empoderar a las familias guiándolas en el proceso de recuperación del aprendizaje perdido por COVID-19 con recursos como talleres y materiales, expansión del programa de Escuelas Amigas de las Familias, apoyo para las organizaciones de padres y maestros y otras actividades que abordan necesidades de los estudiantes y los padres.

Herramientas de servicio y tecnología

- Adquisición de tecnología para incrementar la comunicación de los padres con las escuelas y el distrito y fomentar su participación en las actividades, por ejemplo, cubrir necesidades de interpretación en otros idiomas en eventos virtuales y presenciales.

Reintegro de los estudiantes

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: reintegro de los estudiantes

En todo el país, los distritos escolares han enfrentado retos a la hora de reintegrar a sus estudiantes después de la transición a la instrucción virtual causada por la pandemia.

Disminución de las inscripciones

- El distrito vio una disminución de 5% en las inscripciones estudiantiles de enero de 2020 a febrero de 2021 (~10,000 estudiantes).

Proceso de inscripción

- El proceso de inscripción de HISD puede llegar a ser complejo y es diferente de una escuela a otra, lo cual crea obstáculos para la reinscripción.



La respuesta: reintegro de los estudiantes

+\$16.16 MM

Equipo de reintegro

- Contratar a un equipo dedicado a apoyar el proceso de inscripción y reintegro de los estudiantes en todo el distrito.

Apoyos para la comunidad

- Emplear estrategias para conectar con las familias en las comunidades donde residen, coordinando eventos de inscripción a nivel de distrito y en los planteles de cada zona de asistencia escolar.
- Usar unidades móviles y quioscos de inscripción para maximizar el alcance de las actividades de reintegro.

Mejorar el proceso de inscripción y elección de escuela

- Simplificar el proceso de inscripción estudiantil para que sea más accesible a las familias de HISD.
- Promover la herramienta de búsqueda de escuelas de HISD de manera que las familias tengan mejor acceso a la información necesaria para encontrar la escuela más adecuada para sus hijos.

Comunicaciones y mercadotecnia

- Contratar a un equipo dedicado a la promoción y publicidad en apoyo a las inscripciones, el reclutamiento y la retención.
- Aprovechar medios de comunicación como la televisión, la radio, las redes sociales y otras herramientas de publicidad de alta visibilidad para promover las escuelas de HISD.

Tecnología

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



El reto: tecnología

La pandemia de COVID-19 demostró que todos los estudiantes necesitan tener acceso a internet y a un dispositivo fiable.

Acceso de los estudiantes

- Los estudiantes tuvieron acceso a dispositivos durante la pandemia, pero no todos ellos tuvieron acceso a los dispositivos adecuados para sus necesidades de aprendizaje.
- Aún es necesario que todos tengan acceso a dispositivos en caso de que haya otros cierres de escuelas en el futuro.

Dispositivos de las escuelas

- Durante la pandemia, cuando las instalaciones estuvieron cerradas, las escuelas pusieron todos los dispositivos a disposición de los estudiantes.
- Muchos dispositivos necesitan reparación o actualizaciones para su funcionamiento correcto.

La respuesta: tecnología

Dispositivos para los estudiantes y las escuelas

- Continuar brindando laptops a los estudiantes, especialmente para el aprendizaje digital en las escuelas secundarias.
- Proveer *hotspots* para la instrucción móvil.
- Comprar más iPads y computadoras para los centros de tecnología de todas las escuelas.
- Comprar más audífonos para las aulas.

Apoyo

- Rastreo de dispositivos móviles
- Reparación y reemplazo de dispositivos móviles dañados

Instalaciones

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



Instalaciones

Asegurar la calidad y purificación del aire durante la pandemia de COVID-19 fue un trabajo esencial contra enfermedades contagiosas. Nuestros edificios y planteles más antiguos requieren de mejoras muy necesarias.

Mejoras de los sistemas de calefacción y aire Acondicionado

- Todas las escuelas recibirán sistemas de purificación del aire para:
 - o Ofrecer ambientes más seguros brindando aire limpio a los estudiantes y el personal.
 - o Eliminar partículas de virus, bacterias y moho.
 - o Neutralizar olores desagradables y eliminar sustancias químicas dañinas y partículas peligrosas de las instalaciones.

Otros gastos del distrito

INICIATIVAS FINANCIADAS CON ESSER



Otros gastos del distrito

Exoneración de ADA

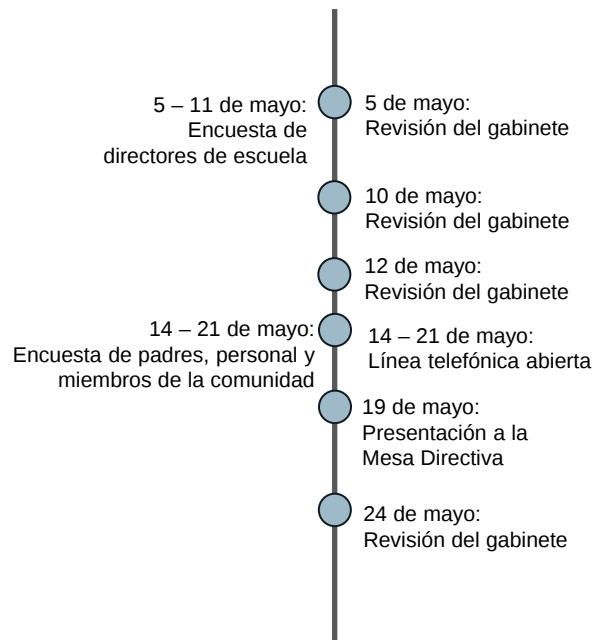
- La exoneración de ADA se aplica a circunstancias en que la asignación recibida por un distrito escolar no cambia aunque se produzca una disminución de las inscripciones estudiantiles. En el proceso de planificación para el subsidio ESSER II de CRRSA, la TEA requirió que Houston ISD reservara fondos para la exoneración de ADA. Puede haber un restablecimiento de los fondos, dependiendo de una decisión final de la TEA.

Costos indirectos

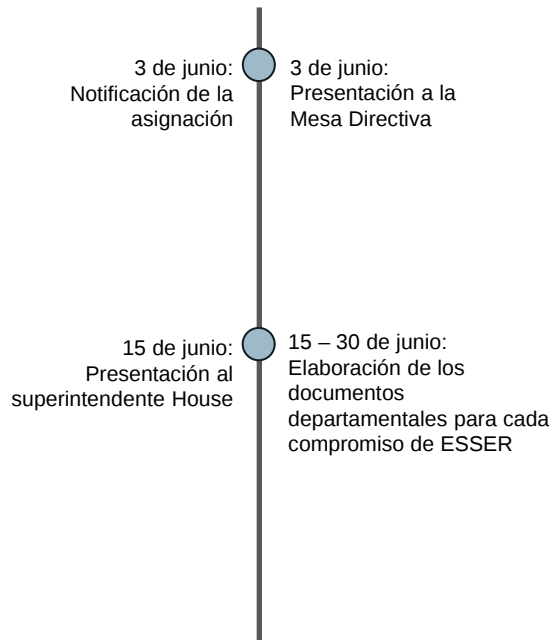
- Permite recuperar los costos administrativos incurridos en Houston ISD para el manejo de los fondos de subsidios federales, por ejemplo, gastos de contabilidad, presupuesto, adquisiciones, auditoría y gestión de nómina.

Calendario para ESSER

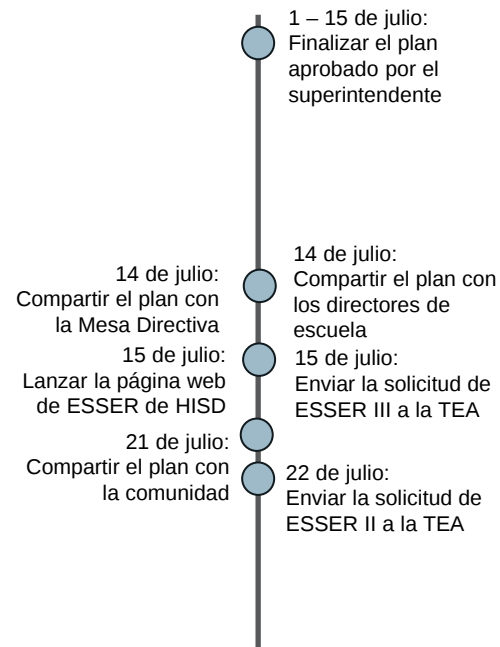
Mayo



Junio



Julio



Gracias.

